

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан»

Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол от 27.03.2026 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы



И.У.Хайбуллин

27.03.2026

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Кзыл-Тауская СОШ им М.Х.Гайнуллина»**  
**за 2025 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» |
| Руководитель                                 | <i>Хайбуллин Ильдар Усманович</i>  |
| Адрес организации                            | <i>422341, Апастовский муниципальный район, с. Кзыл-Тау, ул. Вахитова 116</i>  |
| Телефон, факс                                | <i>88437637211</i>   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:kziltay@mail.ru">kziltay@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                   | Отдел образования исполнительного комитета Апастовского муниципального района  |
| Дата создания                                |  |
| Лицензия                                     | <i>От 28.05.2014 № 5589, серия 16 ЛО1 № 0001268</i>  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>От 20.10.2015 № 3147, серия 16 А 01 № 0000326; срок действия: до 25 июня 2024 года</i>                                  |

МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» (далее – Школа) расположена в рабочем Апастовском районе с. Кзыл-Тау. Все семей, обучающихся проживают в собственных домах: 50 процент – рядом со Школой, 50 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» является реализация общеобразовательных программ: - начальное общее образование (1-4 классы); - основное общее образование (5-9 классы); - среднее общее образование (10-11 классы).

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы:

<https://edu.tatar.ru/apastovo/kzyl-tau/sch/page5267860.htm>

В 2025 году в школе обучается 23 учащихся, но в школе нет детей с ОВЗ. Но в школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Разработан паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры.

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, спортивные секции, кружки по интересам.

Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей. Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций.

По итогам 2025 года система управления МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026 учебный год.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Гайнуллина Г.Х.). Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Круглый стол
- Классные часы
- Родительские собрания
- Доклады, сообщения на заседаниях МО классных руководителей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

### **Дополнительное образование**

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 100 обучающихся,

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| Спортивная направленность | 15 обучающихся |
| Культурная направленность | 12 обучающихся |

- «Мир вокруг нас» — естественно - научное;
- «Театр наша жизнь» - художественного направления.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-10 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих

конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

2-4 классы – 100%

5-9 классы – 100%

11 класс – 100%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

2–4-е классы – 100%;

5–9-е классы – на 100%;

11–ый класс – 100%.

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: выставок – 7 конкурсов – 32 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень) акций – 25.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

### **Развитие самоуправления**

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Всего проведённых инициатив – 17 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 6.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята России» (охват 100%), юнармейское движение (25%).

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 100 %. В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 38%

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Внедрение программ по ранней профориентации на базе школы

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, –

12 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 64%

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват 67%)

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват (47%)

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-10 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления)

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

### **Организация профилактической работы**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФАП, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96% Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 3.

### **III. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br/>         принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br/>         разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br/>         вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|--|---|

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:

- ✓ ШМО учителей начальных классов.
- ✓ ШМО цикл гуманитарных предметов.
- ✓ ШМО учителей естественно-научного цикла.
- ✓ ШМО физической культуры и общетехнических дисциплин.
- ✓ ШМО классных руководителей.

Работа каждого школьного методического объединения была организована согласно целям ШМО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

В 2025 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля

- за качеством научно-методического уровня преподавания предметов;
- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителями ШМО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;
- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 и 2023-2024 и 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.





Результат успеваемость и качество 100%

### Анализ ОГЭ и ЕГЭ

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году в 9-ом классе обучалось 4 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 4 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов распределился следующим образом:

| Предметы  | биолог | Родной (татарский ) язык | информ | общест |
|-----------|--------|--------------------------|--------|--------|
| 2024-2025 | 2      | 3                        | 2      | 1      |

### Результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев. % | Кач % | Ср.балл |
|-------|--------|--------|-----|-----|-----|----------|-------|---------|
|       |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |          |       |         |
| 9     | 4      | 2      | 2   | 0   | 0   | 100      | 100   | 4,5     |

Объективность выставления годовых по русскому языку отметок за 2024 – 2025 учебный год.

| Класс | Кол-во | Подтвердили оценку |     | Повысили оценку |     | Понизили оценку |   | Учитель        |
|-------|--------|--------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|---|----------------|
|       |        | Кол-во             | %   | Кол-во          | %   | Кол-во          | % |                |
| 9     | 4      | 3                  | 75% | 1               | 25% | 0               |   | Гайфуллина А.А |

### Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев. % | Кач % | Ср.балл |
|-------|--------|--------|-----|-----|-----|----------|-------|---------|
|       |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |          |       |         |
| 9     | 4      | 1      | 3   | 0   | 0   | 100%     | 100%  | 4,2     |

Объективность выставления годовых по математике отметок за 2024 – 2025 учебный год.

| Класс | Кол-во | Подтвердили оценку |     | Повысили оценку |     | Понизили оценку |     | Учитель        |
|-------|--------|--------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|
|       |        | Кол-во             | %   | Кол-во          | %   | Кол-во          | %   |                |
| 9     | 4      | 12                 | 50% | 1               | 25% | 1               | 25% | Шиахметова З.А |

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

| Предмет                 | Учитель         | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев. % | Кач % | Ср.балл |
|-------------------------|-----------------|--------|--------|-----|-----|-----|----------|-------|---------|
|                         |                 |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |          |       |         |
| Биология                | Сафина И.В.     | 9      | 1      | 1   | 0   | 0   | 100      | 100   | 4,5     |
| Родной (татарский) язык | Бадртдинова Г.Ф | 3      | 2      | 0   | 1   | 0   | 100      | 66,6  | 4,3     |

|                |                   |   |   |   |   |   |     |     |   |
|----------------|-------------------|---|---|---|---|---|-----|-----|---|
| Информатика    | Сибгатуллина Р.Р. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | Гайнуллина Г.Х    | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

**Объективность выставления годовых по предметам отметок  
по выбору за 2024 – 2025 учебный год.**

| Предмет                 | Подтвердили<br>оценку |      | Повысили<br>оценку |      | Понизили<br>оценку |      | Учитель         |
|-------------------------|-----------------------|------|--------------------|------|--------------------|------|-----------------|
|                         | Кол-во                |      | Кол-во             |      | Кол-во             |      |                 |
| Биология                | 1                     | 50   | 1                  | 50   | 0                  | 0    | Сафина И.В      |
| Родной (татарский) язык | 1                     | 33,3 | 1                  | 33,3 | 1                  | 33,3 | Бадртдинова Г.Ф |
| Информатика             | 2                     | 100  | 0                  | 0    | 0                  | 0    | Сибгатуллина    |
| Обществознание          | 1                     | 100  | 0                  | 0    | 0                  | 0    | Гайнуллина Г.Х. |

**Общие выводы по 9-ому классу**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-ого класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 4 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 4 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету: родному (татарскому) языку. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
  - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны средние результаты,
  - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
  - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять

учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации:** Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

#### Информация о результатах итоговой аттестации в 11 класса

| Всего учащихся | Из них допущены | Получили документы |          |           |
|----------------|-----------------|--------------------|----------|-----------|
|                |                 | Обычного образца   | На 4 и 5 | С медалью |
| 1              | 1               | 1                  | 0        | 0         |

#### Анализ результатов ЕГЭ -- 2025

| Предмет              | Сдали | Средний балл | Учитель         |
|----------------------|-------|--------------|-----------------|
| Русский язык         | 1     | 54           | Гайфуллина А.А  |
| Математика (базовый) | 1     | 5            | Шиахметова З.А. |

1 выпускник, не планировавшие поступление в вузы, сдавали экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня). Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на достаточном уровне.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса и шестидневной недели для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

## Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45  | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

## VI. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                           |                                |                                | Средняя школа |                |                                |                       |  |
|-------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|--|
|             | Все го         | Пере шли 10-й класс Школы | Пере шли 10-й класс друго й ОО | Поступили профессиона льную ОО | Все го        | Поступ или ВУЗ | Поступили профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву |
| 2023        | 6              | 1                         | 1                              | 4                              | 0             |                |                                |                       |  |
| 2024        | 0              |                           |                                |                                | 0             |                |                                |                       |  |
| 2025        | 4              |                           |                                | 4                              | 1             |                | 1                              |                       |  |

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях

## VII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 сотрудников (из них 1 сотрудник внешний совместитель). 10 педагогов (из них один директор, 1 – внешний совместитель). Все 10 педагогов с высшим образованием.

Классификация должностей работников ОУ

| Группа персонала работников          | Наименование должностей                 | Количество |
|--------------------------------------|---|------------|
| I.<br>Административный персонал (АП) | Директор школы<br>Заместитель директора | 1          |
| II. Педагогический                   | Учитель<br>Работники детского сада      | 10<br>2    |

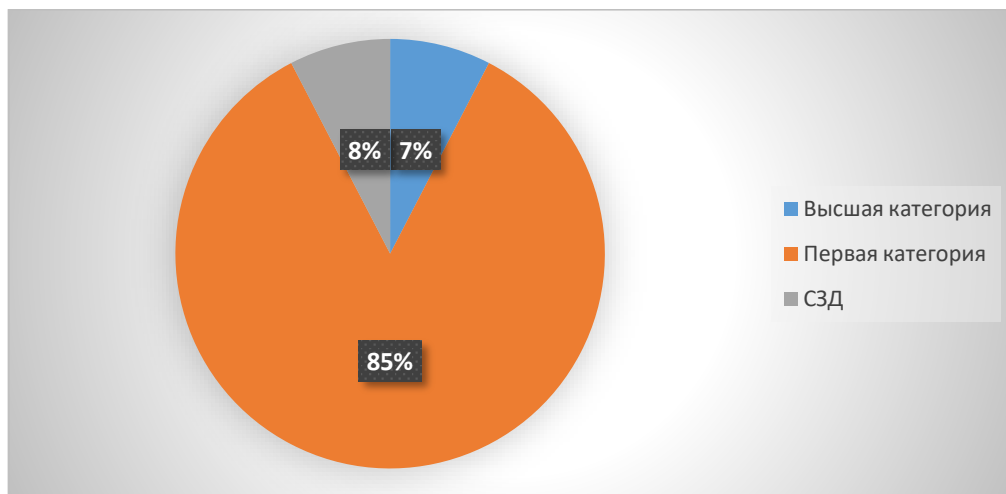
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.

Таблица 23

| Всего педагогов | до 3 лет | 3 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 15 лет | 15 – 20 лет | Свыше 20 лет |
|-----------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 13              | 0        | 0         | 0          | 0           | 0           | 13           |

Вывод: Как видно из таблицы, педагогическое образование имеют все учителя, преобладает первая квалификационная категория.

### Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

Почётной грамотой Министерства образования и науки РТ награждены:

- учитель физической культуры -Хайбуллин И.У
- учитель географии Вагапова Г.М.
- учитель начального класса Рахматуллина Р.Н.
- учитель начального класса Нуриева Ф.Р.
- учитель русского языка и литературы Гайфуллина А.А

Нагрудным знаком «За заслуги образования» награжден:

- учитель физической культуры -Хайбуллин И.У

Знаком отличия «Почетный наставник» награждена:

- учитель начального класса Нуриева Ф.Р.

Нагрудным знаком «За сохранение и развитие языков, культур, традиций».

- заместитель директора по дошкольному образованию Гарипова Г.Р.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;

### Состав фонда и его использование

Таблица 24

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 670                       | 468                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 67                        | 33                                    |
| 3 | Художественная                  | 902                       | 671                                   |
| 4 | Справочная                      | 29                        | 12                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 20                        | 6                                     |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 6 | Естественно-научная      | 30 | 14 |
| 7 | Техническая              | 5  | 2  |
| 8 | Общественно-политическая | 15 | 9  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021. № 819.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ кабинет начальных классов
- ✓ кабинет ОБЖ

В 2020 году был проведен капитальный ремонт школе.

#### **X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главным документом, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО -в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

| Показатели   | Единица измерения | Количество   |
|--|-------------------|--|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |  |
| Общая численность учащихся   | человек           | 23   |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 5  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 18   |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 50 (78%)<br>(Каждый класс выполнил промежуточную аттестацию по 3 предметам.) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | -  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)  | балл              | -  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | -  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | -  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | -  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые  | человек           | 0 (0%)   |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | (процент)            |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | -          |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 20 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 15 (75%)   |
| – регионального уровня   |                      | 5 (25%)    |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)     |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 11         |
| – с высшим образованием  |                      | 0          |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 11         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 0          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 10 (83,3%) |
| – с высшей   |                      | 1 (8,3%)   |
| – первой   |                      | 9 (75%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 11 (100%)  |
| – до 5 лет   |                      | 0          |
| – больше 30 лет  |                      | 1 (8,3%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 11 (100%)  |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| – до 30 лет  |                   | 0         |
| – от 55 лет  |                   | 1 (8,3%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 11 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,2       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да        |
| – медиатеки  |                   | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | нет       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 39 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **XI Дошкольное образование.**

**Режим работы:** Режим работы дошкольной группы и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы дошкольной группы с 7.30 до 16.30 (с 9-ти часовым пребыванием детей) с понедельника по субботу включительно, за исключением выходных (воскресенье) и нерабочих праздничных

дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Состав воспитанников дошкольной группы 1 разновозрастная группа от 1,5 лет до 7 лет. Плановая наполняемость 10 детей, фактическая 7 детей.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, нуждающиеся в зачислении в образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители) или один из родителей (законных представителей) которых имеют регистрацию по месту жительства или по месту временного пребывания в с.Кзыл-Тау Апастовского района и при наличии медицинского заключения. Возраст ребёнка определяется по состоянию на 1 сентября текущего года. Ежегодное комплектование образовательных учреждений осуществляется Отделом образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ. Прием в образовательную организацию осуществляется не позднее 1 сентября текущего года на основании:

- заявления одного из родителей (законных представителей);
- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с регистрацией по месту жительства в с.Кзыл-Тау Апастовского района;
- для родителей (законных представителей) имеющих регистрацию по месту временного пребывания в с. Кзыл-Тау Апастовского района - документа, подтверждающего такую регистрацию;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документа, определяющего право на льготы по родительской плате за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации.

Отчисление детей из образовательной организации производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при достижении школьного возраста.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация образовательного учреждения в 2024 году также продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация уведомляет фельдшера ФАП;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.